

护理本科生临床实习质量评价研究现状

黄洛莹, 郭 丽, 王秀岚

【关键词】 护理本科生; 临床实习质量; 评价

【中图分类号】 R 47-05

【文献标识码】 A

doi:10.3969/j.issn.1009-2595.2014.12.043

随着医学、护理模式的转变及科学技术的发展,对教育机构培养符合社会需求、具备知识、能力、素养并重综合能力的护理人员提出了更高的要求。临床实习是护理教育过程的关键环节,是学生通过临床实践活动把学过的理论与技能应用于临床,从而提升学生临床综合护理能力的过程。也是考核护理教育质量,检测学生是否达到培养目标的重要组成部分^[1-2]。因此对本科护理教育临床实习阶段的质量评价显得尤为重要。通过对客观、准确公平的临床实习质量评价,既可考核护理专业本科实习生是否达到人才培养目标要求,又可让教学管理部门了解各类教学医院的实习教学质量,为决策提供依据^[3]。

作者以护理本科、临床实习质量为关键词通过中华医学会数据库,检索到 2003~2013 年有关护理本科生实习质量研究的国内发表文献仅 72 篇,其中近五年有 54 篇,增加关键词“评价”后仅搜索到 26 篇文献。说明研究者对实习质量评价的标准的研究和探索刚刚起步。通过文献回顾,目前本科护理专业的毕业临床实习一般在教学、综合医院完成,能最大程度上给予学生理论结合实践的机会,有利于切实提高学生实践动手能力,有利于学校把握和提高实践教学质量,培养优秀的护理专业人才。但由于不同教学、综合医院(三级、二级医院)在教学管理体制、带教师资、教学方法、临床教学质量评价系统上存在差异,对不同本科教育层次护生(五年制、四年制本科层次)的实习质量评价没有形成规范,从而影响了本科护生实习质量评价结果的客观性、公平性和准确性。

本文希望通过对本科护理专业学生实习质量评价指标研究现状及进展进行综述,为建立一套科学、可行的本科护理专业学生实习质量评价体系,促进本科

护生实习质量管理的科学化和规范化提供依据。

1 护理本科生临床实习质量评价研究现状

1.1 本科护理专业学生实习评价指标内容构建依据——护理本科人才培养目标

国内研究认为^[4],参照《本科医学教育标准—护理学专业》,培养优秀的高素质护理人才是 21 世纪对护理教育的要求。各院校在制定护理本科人才培养目标及毕业实习质量评价内容大多以此为依据。但根据各院校具体的护理本科人才培养目标,目前国内护理本科教育大多以四年制和五年制为主,由于学生实习均安排在各大教学综合医院,不同教育层次本科护生实习目标内容、质量评价之间并没有明显不同。王世平等^[5]对四川省本科护生实习评价内容现状进行调查分析,显示各护理学院/系根据本科护生的培养目标制定实习目标,医院对本科护生的评价内容基本涉及实习目标内容。方秀新^[6]遵照高等护理本科生培养目标,设计了包含职业价值观与行为、专业理论知识、专业基本技能、临床实践能力、教学能力、管理能力、科研创新能力 7 个一级指标和包括专业认知等 21 个二级指标的临床实习评估指标体系。

澳大利亚护理本科临床实习目标设定比较关注学生的评判性思维、循证护理能力、临床推理能力及决策能力的培养和锻炼,并且还强调学生应具备良好的沟通能力和团队合作能力^[2]。根据爱尔兰 4 年制本科护理教育标准,爱尔兰注册护士委员会(An Bord Altranais 2000)要求学生必须具备符合专业和职业道德的实践、整体护理能力、人际沟通能力、护理管理、个人和专业性发展 5 个方面核心能力,并以此制定了护理教育评价标准^[7]。

1.2 护理本科学学生临床实习评价指标内容

在实习评价指标体系中,指标是一种可具体测量的、具有可操作性的目标,是评价结果的依据^[8]。因此在实习质量评价过程中指标的设定使测量变得简单方便。

【作者单位】 510200 广东广州,中山大学新华学院医学系(黄洛莹、王秀岚);中山大学公共卫生学院(郭 丽)

【通讯作者】 郭 丽, E-mail: guoli@mail.sysu.edu.cn

目前护理本科学生临床实习评价考核主要以实习大纲规定的目标要求为依据,由护理品德、知识、能力等要素构成评价指标体系。罗艳华等^[9]对 160 名已完成 10 个月临床实习的护理本科生出科考核现状进行问卷调查,显示内外科考核内容不统一不规范、出科考核评价标准不统一、出科考核监管体系不完善,直接或间接影响出科考核质量,考核存在不公平性和失实性。崔芙蓉等^[10]对护生实习质量评价的指标包括平时表现,出科考核评价与实习结束时考核评价。缪春玉^[3],王世平等^[5]通过调查问卷的形式”对重庆市 8 家教学医院和四川省 4 家医学院附属医院的临床带教老师进行调查,调查显示两地 12 家医院对不同批次、不同学校学生的实习评价内容不统一。专科理论知识和操作考试及护理病历书写成绩比重大,对一些临床核心能力的考核,如护生的沟通能力、健康教育能力等存在凭临床带教教师主观印象打分,评分结果可信程度低等现象,影响了护理本科生实习质量评价结果的准确性、客观性和公平性。

方秀新^[6]在研究中结合美国教育心理学家布鲁姆教育目标分类学中所提到的认知、情感与动作技能 3 大领域,提出了包含职业价值观与行为、专业理论知识、基本技能、临床实践能力、教学能力、管理能力、科研创新能力 7 个一级指标,21 项二级指标的临床实习评估指标体系。李雁平等^[11]采用德尔菲法对护理专业本科生实习评价指标进行专家咨询筛选,最终确定包含综合素养、医学护理知识、基本技能、理论应用能力 4 个一级指标及 11 个二级指标、44 个三级指标的实习评价指标体系。胡晓林等^[12]构建了覆盖职业价值观、临床护理能力、沟通协作能力、教学与管理能力和专业发展能力五大维度共 23 项条目的“护理本科实习生临床能力评价指标体系”。

澳大利亚大学护理学院的临床指导员根据实习期间对学生的观察、临床带教老师的反馈以及每周学生的病例分析回报情况,从专业实践、评判性思维和分析、照护的提供和协调、治疗操作以及团队合作 4 个方面来综合评价学生的实习表现^[2]。

1.3 加强护理专业本科生临床实习质量评价方法的客观性和科学性

为使得护理本科生临床实习质量的评价结果具有客观性和有效性,应采用定性和定量相结合的方法。全面评价实习护生的综合能力需要从不同角度、采取不同的评价方式进行^[13]。

目前护理本科学生临床实习教学模式基本为护理学院(系)根据教学大纲制定实习计划,实习医院结合

本院教学管理具体情况对学生进行实习安排,具体实习考核评价由实习医院完成。临床实习带教教师常用的考核方法包含基本、专科理论和基本、专科技能考试法、对学生行为表现进行观察记录的观察法和个别提问法。调查显示,临床带教教师认为比较有效的评价方法是考试法、观察法和整体护理考核法^[3]。在实际评价中主要采取理论和操作考试为主;在观察法的基础上结合考试法和整体护理考核法。但由于整体护理考核法占用时间长(相对于其他考核法)、并与护生的沟通能力、信息处理能力、评判性思维能力等有关,因而整体护理考核法在实际评价中缺乏全面性、具体性、客观性,需要临床带教教师通过不同途径长时间地观察护生的行为表现并记录。因此临床带教教师的评价标准及老师记录的及时性和客观性都会影响学生实习质量评价的结果。有研究者采用“三阶段”评价模式,按照实习前、中、后 3 个过程分为 3 个阶段,院校教师共同参与阶段的评价^[14]。芦桂芝等^[15]通过带教教师评价、病人评价、护士长评价、同学评价、自我评价 5 个评价主体对护理本科生实习质量做出合理评价。但由于多个主体评价往往受其主观因素影响评价结果^[16]。

国外评价方法常采用主、客观评价,他人评价、自我评价、小组评价、个人评价相结合的方法,应用客观结构化临床考试及其标准化患者技术测试学生的临床基本技能^[17-19]。国内也有学者应用客观结构化临床考试对学生临床能力进行测试^[20-21]。研究者^[2]报道澳大利亚护理本科实习考核形式多样,由临床指导员(来自护理学院)根据实习期间对学生的观察、临床带教老师的反馈、每周学生的病例分析情况综合评价学生实习表现。

2 护理本科生临床实习质量评价指标研究的建议

2.1 建立科学、合理、可操作性的临床实习质量评价指标体系

临床实习是一门综合实践课程,需要学校、实习医院、学生三方共同参与。近年来随着护理专业招生人数增多,学生实习地点、医院分散,受医院地域和教学管理水平影响,普遍存在临床实习质量不一、实习质量评价考核及监控不能有效实施的情况^[22]。评价指标体系是指根据评价的目的和一定的客体为对象设计的能够反映评价对象各个侧面的一组相互间有着紧密联系的指标体系,是评价目标的具体化或行为化的体现^[23]。构建指标体系应遵循制定评价指标体系的原则,以高等护理教育标准的人才培养目标为依据,结合“纲要”大力培养临床实用型人才的发展目标,建立一

套具有护理学专业特色、科学可行、规范的护理学专业本科生临床实习质量评价指标体系。既可以考核学生的实习质量,又可以通过对学生实习质量的考核评价不同区域的同级别实习教学医院的实习教学质量,有利于院校教学管理部门对临床实习教学质量进行科学化、监控实习教学质量

2.2 综合采用多种评价方式及合理的评价工具

护理学专业本科生实习质量评价是一项复杂而艰巨的工程,很多可变因素对评价结果的可靠性、客观性和准确性产生影响^[24]。单一的评价方式无法满足合理评价护理本科生的临床实习质量的要求。目前主观的评价方式如观察法,通常由实习医院的带教教师完成,临床带教教师通过不同途径长时间观察学生的行为表现并记录,观察记录过程易受情感、及时性、真实性等各种因素影响,从而影响到考核结果的可信程度。客观评价如考试法(理论、操作考试)只能评价护生的知识、技能方面,达不到全面评价护生实习质量的目的。因此,构建合理可行的实习质量评价指标体系应包含多种评价方式、多个评价主体、多种评价工具才能获得更高的可信度。

参 考 文 献

- [1] 马淑琴,李玲君,刘小红,等. 监控临床实习质量的一种新举措[J]. 西北医学教育,2003,11(2): 156
- [2] 殷海燕. 澳大利亚护理本科临床实习现状与启示[J]. 中华现代护理杂志,2012,(18): 4213-4214
- [3] 缪春玉,张绍蓉,李燕萍,等. 重庆市本科护生实习评价方法的调查及分析[J]. 护理研究:上旬版,2012,26(10): 2619-2621
- [4] 张 华,李明春,季全兰,等. 护理本科人才培养模式改革探索[J]. 护理研究:上旬版,2010,24(1): 74-75
- [5] 王世平,傅红琼. 四川省本科护生实习评价内容现状调查与分析[J]. 华西医学,2008,23(4): 894-895
- [6] 方秀新,许红梅,刘化侠,等. 构建护理本科生临床实习评估指标体系的研究[J]. 护理研究:上旬版,2009,23(3): 649-651
- [7] Bridie McCarthy, Siobhan Murphy. Assessing undergraduate nursing students in clinical practice: Do preceptors use assessment

- strategies[J]. Nurse Educ Today, 2008,28: 301-313
- [8] 李文涛,安又彬,田迎春. 与国际接轨的高等护理教育人才培养目标的探讨[J]. 护理研究,2008(22): 3103-3104
- [9] 罗艳华,陈 沁,李 桃,等. 我院护理本科生临床实习出科考核现状调查及分析[J]. 中华护理教育,2010,7(1): 3-5
- [10] 崔芙蓉,赵素琴. 本专科护生临床实习质量评价方法的实践与思考[J]. 护理研究:下旬版,2004,18(7): 1306-1307
- [11] 李雁平,李春芳,刘彦慧. 护理专业本科生临床实习质量评价指标体系研究[J]. 中国护理管理,2011(11): 31-34
- [12] 胡晓林,游桂英,苏勇林,等. 护理本科实习生临床能力评价体系的构建[J]. 西部医学,2010,22(9): 1764-1768
- [13] Jane L, Chihui K, Chienlin K, et al. Clinical nursing competence of RN-to-BNS students in a nursing concept-based curriculum in Taiwan[J]. J Nurs Educ,2000,42(12): 536-545
- [14] 罗艳华,岑慧红,李 桃,等. 本科护理专业学生临床实习“三阶段”评价模式的研究与实践[J]. 中华医学教育杂志,2009,29(1): 624-626
- [15] 芦桂芝,崔 丹,赵秋利,等. 护理本科生临床实习质量多主体评价的实践[J]. 中国高等医学教育,2012(9): 75-109
- [16] 何 琼,李 瑛,张桂凤. 135 名护生职业认同现状及影响因素分析[J]. 华南国防医学杂志,2013,27(11):836-839
- [17] Fahy A. Evaluating clinical competence assessment[J]. Nurs Stand,2011, 25(50): 42-48
- [18] Sola PM, Martinez CD, Molins IMA, et al. Testing objective structured clinical evaluation (OSCE) for nursing students experience developed during the years 1995-2009[J]. Rev Enferm, 2011,34(7-8): 32-39
- [19] Bradshaw C, OConnor M, Egan G, et al. Nursing students' views of clinical competence assessment[J]. Br J Nurs, 2012,21(15): 923-927
- [20] 沈 娟,崔 焱,林 征. 客观结构化临床考试在护理本科毕业生临床能力评价中的应用研究[J]. 护士进修杂志,2009, 24(5): 395-397
- [21] 王斌全,黄 桦,商临萍,等. 客观结构化临床考试在评价护理本科毕业生临床综合能力中的实践探索[J]. 护理研究:上旬版,2008,22(1):2-5
- [22] 吴婷婷,戴晓婧,王 红,等. 军队医院护理本科生临床带教管理体系的构建[J]. 华南国防医学杂志,2013,27(5):347-350
- [23] 金 娣,王 刚. 教育评价与测量[M]. 北京:教育科学出版社,2002:12
- [24] 曾 光. 现代流行病学方法与应用[M]. 北京:北京医科大学协和医科大学联合出版社,1996:250-271

(2013-12-30 收稿 2014-02-13 修回)

(上接第 1274 页)

- [5] Quigley HA, Broman AT. The number of people with glaucoma worldwide in 2010 and 2020[J]. British J Ophth, 2006, 90(3): 262-267
- [6] 林 延,王 玮. 激光周边虹膜切术在急性闭角型青光眼的临床应用[J]. 局解手术学杂志,2011,20(2):192-193
- [7] 吴 迪. 激光周边虹膜根切术与激光周边虹膜成形术治疗原发性急性闭角型青光眼缓解期临床观察[D]. 大连:大连医科大学,2013
- [8] 刘 杏,李 媚. 眼前节相干光断层扫描在原发性闭角型青光眼

诊治中的应用[J]. 眼科,2013,22(1):2

- [9] Zhao L, Li QS, Ke MQ. Research progress on anterior segment optical coherence tomography in glaucoma[J]. Int J Ophthalmol, 2014,14(4):644-647
- [10] Mansouri K, Burgener ND, Bagnoud M, et al. A prospective ultrasound biomicroscope evaluation of changes in anterior segment morphology following laser iridectomy in European eyes[J]. Eye, 2009, 23(11): 2046-2051

(2014-08-14 收稿)